

**УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ЛЕНИНОГОРСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА**

ПРИКАЗ

от 11.11.2020 г.

№ _____

**О проведении муниципального этапа
конкурса «Учитель года».**

В целях выявления, поддержки и поощрения, творчески работающих педагогов, повышения престижа их труда, популяризации перспективных образовательных идей и практик, направленных на совершенствование системы образования, а также формирования позитивного имиджа о профессии педагога

п р и к а з ы в а ю:

1. Провести муниципальный этап конкурса «Учитель года», предусмотрев номинации «Учитель года», «Педагогический дебют» с 26 по 28 января 2021 года на базе МБОУ «СОШ №8».
2. Утвердить Положение о конкурсе «Учитель года» (приложение №1).
3. Утвердить состав оргкомитета жюри Конкурса (приложение №2).
4. Директору СОШ №8 (Сергеева Е.Н.) создать необходимые условия для проведения конкурса.
5. Руководителям общеобразовательных учреждений обеспечить участие одного учителя в номинации «Учитель года» или в номинации «Педагогический дебют».
6. Контроль за исполнением данного приказа оставляю за собой.

Начальник МКУ «Управление образования»

ИК МО «Лениногорский муниципальный район» РТ

В.С. Санатуллин

Исп. Г.К. Урманова
5-15-61

**ПОЛОЖЕНИЕ
КОНКУРСА «УЧИТЕЛЬ ГОДА»**

1. Общие положения

Конкурс профессионального мастерства «Учитель года » является муниципальным этапом Республиканского конкурса «Учитель года России в Республике Татарстан ».

Учредителями конкурса «Учитель года » является Управление образования, комитет профсоюза работников образования Лениногорского муниципального района.

2. Цели и задачи конкурса:

Цель проведения конкурса - утверждение приоритета образования в Республике Татарстан, в Лениногорском муниципальном районе.

Задачами проведения конкурса являются:

- выявление выдающихся учителей, их поддержка и поощрение;
- повышение социального статуса педагогических работников и престижа учительского труда;
- распространение передового педагогического опыта лучших учителей и инновационных технологий в организации образовательной деятельности;
- развитие творческой деятельности учительства по обновлению содержания образования с учётом Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования (далее - ФГОС).

3. Участники конкурса

Участниками конкурса могут стать граждане Российской Федерации, которые являются учителями общеобразовательных учреждений Лениногорского муниципального района Республики Татарстан и соответствуют следующим критериям:

3.1. основное место работы в общеобразовательном учреждении по должности «Учитель» (к участию в конкурсе не допускаются представители иных категорий педагогических работников, а также руководители и заместители руководителей учреждений, осуществляющих общеобразовательную деятельность, и их структурных подразделений, являющиеся учителями путём совмещения должностей);

3.2. наличие непрерывного стажа педагогической работы в соответствующей должности не более 3 лет ("Педагогический дебют"), не менее 5 лет ("Учитель года").

Участие от общеобразовательного учреждения **2-х участников (т.е. в номинации**

«Учитель года» и «Педагогический дебют») допускается.

Возраст участников не ограничивается. Участие в конкурсе является добровольным. Участники конкурса «Учитель года -2018, 2019, 2020 » не допускаются к участию в конкурсе. По решению жюри участники конкурса могут быть отмечены в следующих номинациях:

- Лучший учитель начальных классов;
- Лучший учитель гуманитарного цикла;
- Лучший учитель математики;
- Лучший учитель физики;
- Лучший учитель химии;
- Лучший учитель спортивно-эстетического цикла.

4. Организация и проведение конкурса

Конкурс проводится в 3 этапа:

- 1 этап – школьный (ноябрь 2020 г.- по декабрь 2020 г.)
- 2 этап – муниципальный (с 26 по 28 января 2021 года)
- 3 этап – зональный
- 4 этап - республиканский

Рабочим языком проведения конкурса являются русский и татарский языки.

4.1. Конкурсное задание **урок по предмету** (регламент — 20 минут), самоанализ урока (5 минут). Урок должен соответствовать рабочей программе школы, где проводится конкурс.

Цель: раскрытие конкурсантами своего профессионального потенциала в условиях планирования, проведения и анализа эффективности учебного занятия (урока), проявление творческого потенциала, самостоятельности, умения ориентироваться в ситуации, знания своего предмета и способности выйти в обучении на межпредметный и метапредметный уровни.

Критерии оценивания конкурсного урока: Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов. В случае несоответствия урока установленной теме выполнение задания автоматически оценивается в 0 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
1	2	3
информационная языковая грамотность	корректность учебного содержания и использование научного языка (термины, символы, условные обозначения), глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	доступность изложения, адекватность объема информации (возрастными особенностями обучающихся и требованиям образовательной программы)	
	навыки в ИКТ, культура поведения в виртуальной среде и визуализация информации	

	языковая культура учителя и обучающихся (наличие заданий на составление связного текста и развитие культуры речи)	
	использование разных источников информации, структурирование информации в разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
результативность	достижение предметных результатов	от 0 до 10
	достижение метапредметных результатов	
	достижение личностных результатов	
	вовлечение учащихся в исследовательскую деятельность (выдвижение гипотез, сбор данных, поиск источников информации)	
	соотнесение действий с планируемыми результатами	
методическое мастерство и творчество	разнообразие методов и приемов, смена видов деятельности	от 0 до 10
	новизна и оригинальность подходов, нестандартность действий и индивидуальность учителя	
	использование сравнительных подходов, формирование умения аргументировать свою позицию, использование дискуссионных подходов и проектирования	
	разнообразие форм работы с информацией и использование разных источников	
	соответствие методов и приемов целеполагания (реализации цели, решению задач, достижению результатов)	
мотивирование к обучению	использование различных способов мотивации и умение удивить	от 0 до 10
	системность и последовательность проведения мотивации в структуре занятия	
	доброжелательная атмосфера, безопасная и комфортная образовательная среда	

	использование проблемных ситуаций, опора интересы и потребности обучающихся (умение сформулировать или вывести на формулировку проблемы, опора на жизненный опыт учеников)	
	поддержка образовательной успешности для всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями и ограниченными возможностями	
рефлексивность и оценивание	объективность и открытость оценивания, связь с целеполаганием	от 0 до 10
	разные способы оценивания и рефлексии, умение их обосновать при самоанализе	
	обратная связь, наличие возможностей для высказывания собственной точки зрения	
	понятность процедуры и критериев оценивания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного урока, точность ответов на вопросы	
организационная культура	постановка и понимание целей, задач и ожидаемых результатов	от 0 до 10
	наличие инструкций и пояснений для выполнения заданий	
	установление правил и процедур совместной работы на уроке	
	обращение внимания на индивидуальные запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования	
	запросы и интересы обучающихся, создание возможностей для инклюзивного образования, осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
	осознание своей деятельности, понимание достижений и проблем, умение оценить проведенный урок и провести критический анализ	
эффективная коммуникация	организация взаимодействия и сотрудничество обучающихся между собой, с учителем и с различными	от 0 до 10

	<p>источниками информации</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным позициям, возможности для высказывания учащимися своей точки зрения</p> <p>наличие эффективной обратной связи на занятии, способность учителя задавать модель коммуникации</p> <p>использование вопросов на понимание, развитие умений учащихся формулировать вопросы</p> <p>развитие навыков конструктивного диалога в том числе и при самоанализе</p>	
наличие ценности ориентиров	<p>воспитательный эффект урока и педагогической деятельности учителя</p> <p>поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни</p> <p>обращение внимания учащихся на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания</p> <p>поддержка толерантного отношения к различным мнениям и культурным особенностям</p> <p>создание ситуаций для обсуждения и принятия общих ценностей гражданской направленности</p>	от 0 до 10
метапредметный и междисциплинарный подход	<p>формирование универсальных учебных действий разных видов</p> <p>использование потенциала различных дисциплин и корректность в использовании содержания других дисциплин</p> <p>понимание особенностей метапредметного подхода и его отличия от использования междисциплинарных связей</p> <p>системность и целесообразность использования междисциплинарных и метапредметных подходов</p> <p>умение анализировать проведенное занятие с учетом использования метапредметных и междисциплинарных связей, обоснование метапредметных результатов урока</p>	от 0 до 10

поддержка самостоятельности активности и творчества обучающихся	использование активных и интерактивных подходов для развития самостоятельности обучающихся (работа в группах, формулирование вопросов и т.п.)	от 0 до 10
	создание на уроке ситуаций для выбора и самоопределения	
	поддержка личной и групповой ответственности при выполнении заданий	
	решение творческих задач, возможности для самостоятельной работы и создание ситуаций успеха на уроке	
	уважение личного достоинства каждого ученика и доброжелательная атмосфера	
Максимальное количество баллов		100

Самоанализ учебного занятия <i>(до 5 минут)</i>	Оценки от 1 до 5 баллов Максимальное количество 15 баллов <ul style="list-style-type: none"> • Уровень владения учителем целеполаганием • Умение обосновать выбранные формы и методы обучения и соотнести их сопоставленными целями и конечным результатом • Умение оценить степень соответствия полученного результата поставленным учителем целям, задачам урока
---	--

4.2. Конкурсное испытание «Внеурочное мероприятие»

Цель: демонстрация умений по организации и проведению внеурочных форм организации деятельности обучающихся, соотнесения педагогической теории с практикой, способности к анализу, осмыслению и представлению своей педагогической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Формат конкурсного испытания: представления внеурочного мероприятия **до 15 минут**, **самоанализ 5 минут**.

Критерии	Показатели	Баллы
1	2	3

Проведение внеурочного мероприятия	Оценка предметных, методических, психолого – педагогических, коммуникативных компетенций конкурсанта при проведении внеурочного мероприятия	20
Рефлексивный анализ проведенного внеурочного мероприятия	Оценка предметных, методических, психолого – педагогических, коммуникативных компетенций конкурсанта при рефлексии собственной деятельности по итогам проведенного внеурочного мероприятия	5
Общее количество баллов		25

4.3. Конкурсное испытание "Мастер-класс".

Цель: демонстрация педагогического мастерства в планировании и анализе эффективности учебных занятий и подходов к обучению, выявление лучшего педагогического опыта и инновационных практик, осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте, осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания.

Формат конкурсного испытания: публичная индивидуальная демонстрация способов трансляции на сцене образовательных технологий (методов, эффективных приемов и др.).

Регламент: выступление конкурсанта - до 20 минут.

Оценка выполнения конкурсного задания осуществляется по 10 критериям, каждый из которых включает 5 показателей. Соответствие конкретному показателю оценивается в диапазоне от 0 до 2 баллов.

Критерии	Показатели	Баллы
1	2	3
актуальность и методическое обоснование	доказательство значимости методической проблемы для образования	от 0 до 10
	убедительное и аргументированное методическое обоснование предлагаемых способов обучения	
	оригинальность и новизна методических приемов	
	технологичность и практическая применимость, внесение изменений в практику преподавания на основе требований ФГОС	
	разнообразие методических приемов	

творческий подход импровизация	творческий подход, оригинальность решений и способность удивить	от 0 до 10
	проявление индивидуальности и нахождение нестандартных путей в решении педагогических задач	
	использование приемов театральной педагогики, артистизм	
	умение осмыслить и переработать имеющийся опыт	
	удачное сопровождение выступления (иллюстрации, компьютерная презентация, яркие примеры)	
исследовательская компетентность	демонстрация культуры организации и проведения исследования	от 0 до 10
	способность выдвигать гипотезы и предположения, проводить проверку и обосновывать свои выводы	
	мониторинг индивидуальных достижений обучающихся	
	понимание разных подходов в педагогике к решению ряда теоретических и практических вопросов	
	использование сравнительных подходов в представлении педагогического опыта (сопоставление и использование лучших практик)	
коммуникативная культура	умение выстраивать взаимодействие со всем участниками образовательного процесса	от 0 до 10
	включение разных групп в работу и взаимодействие с аудиторией, использование вопросов для проверки понимания и конструктивного диалога	
	выстраивание эффективной обратной связи в педагогической деятельности и способность учителя задавать модель коммуникации	
	поддержка толерантного отношения к различным позициям, уважение различных точек зрения	
	владение культурными нормами и традициями (понимание и учет в своей педагогической практике социокультурных особенностей страны, региона и учащихся своей школы)	

рефлексивная культура	способность к анализу своей деятельности и осмыслению опыта (включение рефлексных компонентов)	от 0 до 10
	умение оценить выбор методов и достигнуть результаты	
	осознание педагогом своей деятельности в сравнительном и рефлексивном контексте	
	осмысление перспектив собственного профессионального развития и потенциала транслирования методик и технологий преподавания	
	адекватность оценки и рефлексии проведенного мастер-класса, точность ответов на вопросы	
информационная и языковая культура	корректность и грамотность использования понятийного аппарата и научного языка, отсутствие фактических ошибок, глубина и широта знаний по теме	от 0 до 10
	разнообразие источников информации и форм работы с образовательными ресурсами	
	использование разных источников информации, структурирование информации разных форматах (текстовом, графическом, электронном и др.)	
	удачная обработка и представление информации (структурирование, интерпретация, сравнение, обобщение)	
	грамотность речи	
ценностные ориентиры и воспитательная направленность	акцент на воспитательный эффект в педагогической деятельности	от 0 до 10
	обращение внимания на ценностные ориентиры и ценностные аспекты учебного знания	
	поддержка уважения достоинства личности \ толерантного отношения к культурным различиям	
	поддержка безопасного поведения и формирования культуры здорового образа жизни	
	педагогическая деятельность в области формирования ценностей морально-нравственной и гражданско-	

	патриотической направленности	
метапредметность и универсальность подходов	разнообразие методического содержания и метапредметный потенциал	от 0 до 10
	доступность для понимания и конкретность (примеры, связь с практикой преподавания, опора на реальные ситуации)	
	формирование универсальных учебных действий разных видов	
	системность и целесообразность использований метапредметных подходов	
	потенциал транслируемого педагогического опыта	
развивающий характер и результативность	развивающий характер преподавания и поддержка индивидуальности в образовании	от 0 до 10
	опора на потенциал личностного развития обучающихся, самостоятельность и самореализацию	
	выдвижение планируемых результатов	
	учет разнообразных образовательных потребностей (в том числе и использование инклюзивного подхода)	
	разнообразие результатов (предметные, метапредметные, личностные)	
проектная деятельность с опорой на разнообразные образовательные потребности обучающихся	умение выявить и обосновать ключевую проблему (сформулировать проблему, темы для обсуждения или исследования)	от 0 до 10
	конструктивность и видение путей решения проблем	
	выстраивание целеполагания (понимание целей, задач и ожидаемых результатов)	

	наличие количественных и качественных показателей достижения результата и проведение оценки результативности	
	планирование и подведение итогов (анализ и осмысление)	
Максимальное количество баллов		100

5. Для участия в конкурсе каждый претендент должен представить в оргкомитет конкурса следующие документы:

- заявку на участие в конкурсе, указав номинацию «Учитель года» или «Педагогический дебют» **до 14 января 2021 г.** Г.К. Урмановой **по форме на электронный адрес lenrcimk@mail.ru**:

Школа	Ф.И.О. учителя полностью	Предмет	Стаж работы	Квалификационная категория	Тема урока	Урок, в каком классе, на каком языке	Необходимое оборудование для урока
-------	--------------------------------	---------	----------------	-------------------------------	---------------	--	--

- **справка-представление (кабинет № 12, Г.К. Урмановой):** (не более 1 страницы) от общеобразовательного учреждения с указанием анкетных данных и описанием **значимых достижений** претендента в течение последних 3 лет. Обязательно в справке указать **следующие анкетные данные:**

-*Фамилия, имя, отчество учителя:*

-*Образование:*

-*Место работы:*

-*Предмет:*

-*Общий педагогический стаж, стаж по предмету:*

-*Квалификационная категория:*

-*Год последней аттестации:*

-*Методическая тема учителя:*

6. Победители конкурса и награждение:

По результатам проведенных этапов определяется победитель конкурса.

Абсолютному победителю конкурса «Учитель года» присваивается звание «Учитель года», «Педагогический дебют».

Победители и участники конкурса награждаются почетными дипломами и денежными премиями.

Победители конкурса в номинации «Учитель года», занявшие первое, второе место, победитель в номинации «Педагогический дебют» принимают участие на зональном этапе

конкурса.

7.Сроки поведения: с 26 по 28 января 2021 года.

26.01.2021 г. с 8 ч. 30 мин: урок учителей сельских школ, внеурочное мероприятие;

27.01. 2021 г. с 8 ч. 30 мин.: урок учителей городских школ, внеурочное мероприятие;

28.01.2021 г. с 8 ч.30 мин.: мастер- классы (**участвуют все участники конкурса**).

8. Место проведения: МБОУ « СОШ №8 »

9. Финансирование конкурса:

Финансирование конкурса осуществляется Управлением образования Лениногорского муниципального района.

Приложение №2

к приказу управления образования

№ _____ от _____

Состав

оргкомитета и жюри конкурса «Учитель года »

1.В.С. Санатуллин – председатель жюри, начальник управления образования;

Члены оргкомитета и жюри:

2. Г.К. Урманова, заместитель начальника управления образования по учебно- методической работе;

3.Г. М. Гаделшина – методист управления образования;

4.М.Н. Сосункевич – председатель Совета профсоюзных организаций работников образования;

5.О.А. Стряпунина – заведующая методическим отделом ДДТ (по согласованию);

6.И.В.Юртаева – учитель начальных классов лицея №12, лауреат Республиканского этапа Всероссийского конкурса «Учитель года – 2017», член комиссии республиканского этапа Всероссийского конкурса « Учитель года-2019».

Лист согласования к документу № 819 от 18.11.2020
Инициатор согласования: Урманова Г.К. Директор ИМЦ
Согласование инициировано: 17.11.2020 09:01

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Урманова Г.К.		Согласовано 17.11.2020 - 09:02	-
2	Санатуллин В.С.		Подписано 17.11.2020 - 13:57	-